

" معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني "

الملخص: هدفت الدراسة التعرف إلى معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني، إضافة إلى تحديد الاختلاف في درجة المعوقات تبعاً لمتغيرات، الجنس، ونوع المؤسسة، وتبعية المؤسسة. وللتحقق من ذلك استخدم الباحث استبانة تم تطبيقها على أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٤٨) مشرف رياضي ومشرفة. أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمعوقات كانت كبيرة وبنسبة وصلت إلى (٧٦.٤%)، كما أظهرت أن المعوقات المتعلقة بممارسات الاحتلال جاءت في الترتيب الأول بدرجة كبيرة جداً وبنسبة وصلت إلى (٨٩.٢%)، وأظهرت الدراسة أيضاً أن درجة المعوقات كانت أكبر عند الإناث من الذكور، وأكبر عند الجامعات مقارنة بالكليات، وكانت أكبر عند المؤسسات الخاصة منها عند الحكومية. وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها تعزيز روح التحدي والصمود ضد ممارسات الاحتلال، وضرورة تقديم الحوافز التشجيعية للاعبين واللاعبات، والعمل على توفير الامكانيات المادية اللازمة لتنفيذ البرامج الرياضية.

Abstract

Obstacles towards implementing physical activities of the sports union in the establishments of the higher education in Palestine.

This study aimed at recognizing the obstacles towards implementing physical activities of the sports union in the establishments of the higher education in Palestine, in addition to specifying the differences in the level of these obstacles due to variables of gender, type of establishment, and the reference of each establishment. To achieve this the researcher built a questionnaire which was distributed on the (48) physical education supervisors of the society. The results revealed that the total degree of the obstacles was high with a percentage of (%76.4). the results also revealed that those obstacles related to the Israeli occupation were in the first rank with a high degree, and with a percentage of (%89.2). The study also revealed the level of obstacles were more for females than males, and more for universities than colleges, and more special organizations than government organization. The researcher recommends that reinforcing the motives of resistance and challenge to the Israeli occupation, and offering players positive reinforcement, providing all the needed facilities to carry out physical programs.

" معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني "

مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الشباب حيث تعمل على تحقيق ميولهم واستعدادهم واحتياجاتهم، ومن خلالها يمكن تجسيد المبادئ التربوية والصفات الخلقية والاجتماعية الحميدة، بالإضافة إلى تقوية العادات السلوكية المرغوبة فيها، وعلى قدر الرعاية والاهتمام بهؤلاء الشباب تتحدد استمرارية استثمار طاقاتهم وإمكانياتهم في أنشطة وأعمال مفيدة يكتسب من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تسهم في مواجهة مشاكل الحياة المتعددة (الكردي، ١٩٨٣).

ويؤكد الكردي (١٩٨٣) أن معظم الفلاسفات التربوية قد أجمعت على أن النشاط الرياضي يعد من الوسائل الهامة للتربية المتزنة للفرد وفي جميع جوانب شخصيته العقلية والنفسية والصحية والاجتماعية والوجدانية، وهذا بدوره يعد عنصرا هاما في تحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد.

وقد تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بموضوع التربية الرياضية باعتبارها أحد مدخلات العملية التربوية، وذلك لما توصلت إليه الدراسات والبحوث من أهمية وحيوية هذا الموضوع في بنية العملية التربوية وفي مختلف مستوياتها المدرسية والجامعية (Hart & Ritsorl, 1993).

إلا أن الرياضة الفلسطينية قد مرت بمراحل وظروف كان لها الأثر الواضح في تحديد الأنشطة الرياضية ومستوياتها، فقد عانى الشعب الفلسطيني ومنذ سنوات طويلة من ظلم الاحتلال مما أثر وبدرجة سلبية على مجالات كثيرة من مجالات الحياة مثل المجال الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والصحي والتعليمي، ومما لاشك فيه إن برامج الرياضة المدرسية كانت من أبرز المجالات التي تأثر بصورة سلبية واضحة (خنفر، ٢٠٠٤).

وبما أن البرامج الرياضية المتمثلة بالأنشطة الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية هي من أبرز سمات ومظاهر الحياة اليومية لهذه المؤسسات فقد تأثرت هي الأخرى بالوجود الاحتلالي والمضايقات.

كما أشار (الصالح، ٢٠٠١) إلى أن قوى الاحتلال الصهيوني قد أسهمت في تدني مستوى التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة، وساعدت هذه القوى الظالمة في تدمير البنية التحتية للمؤسسات التعليمية الفلسطينية في كافة المجالات والميادين والاتجاهات ومنها المجال الرياضي، حيث منعت من تأسيس الاتحادات الرياضية الجامعية، كما تعدت إلى عدم سماحها بتنظيم اللقاءات الرياضية على المستوى الداخلي والخارجي.

وقد تجلت هذه الممارسات الاحتلالية منذ انتفاضة الحجارة الأولى في العام (١٩٨٧)، مما أثر على تقدم وتطور المستوى الرياضي الفلسطيني، حيث قامت سلطات الاحتلال بالعمل على إغلاق الجامعات والمعاهد ولفترات طويلة جعلت من ممارسة العمل الأكاديمي أمرا صعبا. وجاءت انتفاضة الأقصى المبارك في أواخر أيلول من العام (٢٠٠٠) ليكمل الاحتلال الصهيوني سياسته وبممارسات أكثر وحشية، حيث وقف عائقا أمام التقدم العلمي والاقتصادي وعمل على هدم وتخريب البنية التحتية، حيث قام بإغلاق المناطق إغلاقا تاما ووضع الحواجز بين المدن والقرى الفلسطينية، مما أدى إلى عدم تمكن أبناء الشعب الفلسطيني من التنقل بين مدنهم وقراهم، وليجعل من وصول العاملين والطلبة إلى مؤسساتهم أمرا مستحيلا (خنفر، ٢٠٠٤).

وقد أوضح (الصالح، ٢٠٠١) إلى أن أثر السياسات الاحتلالية والإجراءات التعسفية قد انعكس على الحركة الرياضية، حيث حرم الطلبة في الجامعات والكليات من ممارسة النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية، كما حرمت الجامعات من مساهمة التطور والتقدم بكل ما هو جديد في برامج وأسابيل وأنشطة رياضية، بل وصل الأمر إلى أبعد من ذلك حيث أثر على المدربين ومشرفي الأنشطة الرياضية، كما أدى إلى نقص تبادل الخبرات الرياضية بين مؤسسات التعليم العالي والأندية الرياضية، بل وأدى إلى الجمود وعدم الاتصال مع الدول العربية الشقيقة والأجنبية الصديقة مما أدى إلى الحرمان من مساهمة التطور والتقدم العلمي في المجال الرياضي.

ويعد الاتحاد الرياضي لمؤسسات التعليم العالي الفلسطيني الملاذ الآمن لتلبية وسد وإشباع حاجات الطلبة الرياضيين في الجامعات والكليات الفلسطينية، حيث تأسس عام ١٩٩٧ بهدف رعاية الحركة الرياضية الجامعية ودعمها وتطويرها ورفع مستواها بكافة السبل الممكنة، وتمثيل مؤسسات التعليم العالي في الدورات والمؤتمرات الرياضية العربية والدولية، من خلال إعداد البرامج وتنظيم البطولات وإقامة اللقاءات والدورات الرياضية المحلية والعربية وتشكيل اللجان الفرعية اللازمة لتحقيق أهداف الاتحاد. وتعد كل مؤسسة تعليم عالي مرخصة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي عضو في الهيئة العامة للاتحاد وذلك بما يتفق مع لوائح وتعليمات الاتحاد، يتولى إدارة الاتحاد الرياضي رئيس وهيئة إدارية منتخبة من قبل أعضاء الهيئة العامة، ويتخذ الاتحاد من وزارة التعليم العالي مقراً دائماً له، حيث تعمل الوزارة على إضفاء الشرعية القانونية للاتحاد، والاتحاد الرياضي عضو في الاتحاد الدولي وعضو مؤسس للاتحاد العربي للرياضة الجامعية.

في ضوء ما سبق ومن خلال موقع الباحث السابق كرئيس منتخب للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني قبل وخلال انتفاضة الأقصى، ووجوده في قلب الجسم الطلابي كأحد محاضري قسم التربية الرياضية في واحدة من مؤسسات التعليم العالي، لاحظ وجود جملة من المعوقات والصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية التي يشرف عليها ويقومها الاتحاد الرياضي، والتي منها ما يتعلق بالممارسات الاحتلالية، والامكانات المادية، والحوافز، والبرامج، واللاعبين، وإدارة المؤسسات، وغيرها من المعوقات، وكل هذه المعوقات تسبب مشكلات في تنفيذ البرامج الرياضية للاتحاد الرياضي، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة والتي يمكن تحديدها بإيجاز:

بمعوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني من وجهة نظر المشرفين والمشرفات في دوائر وأقسام النشاط الرياضي.

أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة بما يأتي:

١. يتوقع ومن خلال نتائج الدراسة التعرف إلى معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني.
٢. يمكن أن تساعد الدراسة في التوصل إلى إيجاد حلول تسهم في التقليل من درجة المعوقات التي تعترض تنفيذ البرامج الرياضية للاتحاد الرياضي.
٣. يمكن للدراسة أن تسهم وتساعد في حسن التخطيط والتحضير وتنفيذ البرامج الرياضية للاتحاد الرياضي بناء على نتائج علمية مدروسة.

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف إلى:

١. درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني من وجهة نظر مشرفي ومشرفات النشاط الرياضي.
 ٢. أثر متغيرات كل من الجنس، ونوع المؤسسة، وتبعية المؤسسة على درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني.
- تساؤلات الدراسة:**
١. ما معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني من وجهة نظر مشرفي ومشرفات النشاط الرياضي؟
 ٢. هل تختلف معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير الجنس؟
 ٣. هل تختلف معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير نوع المؤسسة؟
 ٤. هل تختلف معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير تبعية المؤسسة؟

مصطلحات الدراسة:

المعيقات: مجموعة من الصعوبات والمشكلات التي تعترض القائمين على تنفيذ برامج وأنشطة الاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني، مما يؤدي إلى عدم تنفيذها أو استكمالها، وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يتم تحديدها في ضوء أداة الدراسة المستخدمة.

الأنشطة الرياضية: هي مجموعة الأنشطة التنافسية الرسمية والودية التي تمارس تحت مظلة وإشراف الاتحاد الرياضي على الصعيدين الداخلي والخارجي.

مجالات الدراسة:

المجال البشري: مشرفي ومشرفات النشاط الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني المنتسبة للاتحاد الرياضي، في كل من جامعة القدس، النجاح، بيرزيت، بيت لحم، الخليل، بوليتكنيك الخليل، العربية الأمريكية، وكلية خضوري، وبنات رام الله، والعروب.

المجال المكاني: دوائر وأقسام النشاط الرياضي في الجامعات والمعاهد الفلسطينية المنتسبة للاتحاد الرياضي.

المجال الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥، حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة في شهر أيار / ٢٠٠٥.

الدراسات السابقة والمشابهة:

في ضوء إطلاع الباحث على الدراسات السابقة وجد أن دراسة الصعوبات والمعوقات قد حظيت على اهتمام واسع من قبل الباحثين في المجال الرياضي في مجالات عدة، وانسجاماً مع أهداف الدراسة يعرض الباحث أهم هذه الدراسات:

قام أبو طامع (٢٠٠٦) بدراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مسابقات السباحة، إضافة إلى تحديد دور متغير الجنس والمؤسسة التعليمية على درجة الصعوبات، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية قوامها (١٤٤) طالب وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للصعوبات كانت كبيرة وبنسبه وصلت إلى (٦٨%)، كما أظهرت أن الصعوبات المتعلقة بالامكانات جاءت في الترتيب الأول بدرجة كبيرة (٧٤.٤%)، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في درجة الصعوبات تعزى لمتغير الجنس والمؤسسة التعليمية.

وقام أبو طامع وعبد الرازق (٢٠٠٤) بدراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني، ولتحقيق ذلك تم تطبيق استبانة على عينة قصدية قوامها (٤٥) طالب وطالبة من طلبة التطبيق الميداني في كليتي خضوري وبنات رام الله. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمعوقات كانت كبيرة وبنسبة وصلت إلى (٧٦%)، كما أظهرت أن المعوقات المتعلقة بالامكانات جاءت في الترتيب الأول بدرجة كبيرة جداً بنسبة وصلت إلى (٨٠%)، وكانت درجة المعوقات على باقي مجالات الدراسة الأخرى كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير البرنامج ولصالح برنامج البكالوريوس، ولمتغير الكلية ولصالح كلية خضوري.

وقام خنفر (٢٠٠٤) بدراسة هدفت التعرف إلى معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٧٤) معلماً ومعلمة طبقت عليها استبانته، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة المعوقات على مجالي النشاطين الداخلي والخارجي وتنفيذ المنهاج كانت كبيرة، أما باقي المجالات فقد كانت درجة المعوقات متوسطة، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات كانت متوسطة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٥٨%).

وقام عبد الحق (٢٠٠٣) بدراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مسابقات الجمناستيك، ولتحقيق ذلك طبقت استبانته على عينة عشوائية قوامها (١٠٠) طالب وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بالامكانات جاءت في الترتيب الأول (٦٥%) بدرجة صعوبة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بعوامل الأمن والسلامة وطرق التدريس لصالح الإناث، في حين لم توجد فروق في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج وبالامكانات والعوامل النفسية بين الذكور والإناث، ووجود فروق في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والعوامل النفسية لصالح الممارسين.

وقام الصالح (٢٠٠١) بدراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة

عشوائية طبقية قوامها (٢٥٥) طالب وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية وطبق عليها استبانته تضمنت (٩٠) فقرة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات على الدرجة الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦٣.٢٠%)، كما أظهرت النتائج أن الصعوبات المتعلقة بمجال الطلبة جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٦٨.٤٠%).

وأجرى القدمومي (١٩٩٧) دراسة هدفت التعرف على درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، حيث أجرى الدراسة على عينة قوامها (٩٢) معلماً ومعلمة طبقت عليها استبانته تضمنت (٩٦) فقرة وزعت على عشرة مجالات هي: الإدارة المدرسية، طبيعة العمل، الأشراف التربوي، أمور الطلبة، زملاء العمل، الامكانيات والأدوات الرياضية، الحوافز المادية والمعنوية، ومجال النمو المهني. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٦٩.٤٨%).

وقام صباح (١٩٩٤) بدراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها في المجالات التالية: التخصص، المالية، الاجتماعية، النفسية، الصحية، الامكانيات، اللاعبين، الإداريين، الحكام، الظروف السياسية، وقد طبقت استبانته على عينة عمدية قوامها (١٠٨) مدربين. وقد توصل الباحث إلى وجود معوقات حادة تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي، وان جميع الحلول المقترحة لحلها كانت حلول مناسبة.

وقام هارون (١٩٩٣) بدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٤) مدرباً من فرق أندية الدرجتين الأولى والثانية، طبق عليهم استبانته تضمنت خمسة مجالات هي: (الامكانيات والأدوات، الشؤون المالية، والشؤون الإدارية، والشؤون المهنية، والشؤون الفنية)، أظهرت نتائج الدراسة أن مجال الشؤون الإدارية احتل المرتبة الأولى، والشؤون الفنية المرتبة الثانية، والشؤون المهنية المرتبة الثالثة، والشؤون المالية المرتبة الرابعة، والامكانيات والأدوات في المرتبة الخامسة، وكانت درجة المشكلات الكلية كبيرة على المجالات مجتمعة.

وقام حمدان (١٩٩٢) بدراسة حول معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن، أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٣٨٢) خريج وخريجة طبقت عليها استبانته، وقد توصل الباحث إلى وجود معوقات اجتماعية من حيث عدم تشجيع الأهل على ممارسة النشاط الرياضي والعمل في الميدان الرياضي، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك معوقات شخصية تتمثل بعدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية، وأن هناك معوقات إدارية للجهات المسؤولة عن الأنشطة الرياضية من حيث سوء التنظيم والتخطيط.

وفي دراسة قام بها إسماعيل (١٩٩١) حول إدارة ومعوقات النشاط الرياضي الخارجي لدى طلاب المدارس الإعدادية في الموصل، أجريت الدراسة على عينة عشوائية شملت (١٥٧) من الإداريين والمدرسين والمسؤولين عن النشاط الخارجي والداخلي لطلاب المدارس الإعدادية، طبقت عليها استبانته، توصل الباحث إلى أن هناك تقصير في إدارة وتنظيم النشاط الداخلي والخارجي لهؤلاء الطلاب، كما أظهرت الدراسة ضعف في حجم النشاط الداخلي والخارجي والقصور في الامكانيات المادية من ميزانية وملاعب وساحات، وقلة الحوافز.

وفي دراسة كانتن (Cantin, 1989) والتي هدفت إلى التعرف إلى أثر الجو المدرسي على تطبيق المعلمين الجدد من ناحية التآلف الاجتماعي، ومعرفة آراء المديرين ومدى استعدادهم لتقديم النصح والإرشاد للمعلمين ومن ضمنهم معلمي التربية الرياضية. وأجريت الدراسة في ولايتي نيوهامبشير ومينوسوتا، واتباع الباحث أسلوب دراسة الحالة من خلال المقابلات مع المعلمين المبتدئين. وقد أشارت

نتائج الدراسة إلى أن هناك صعوبات ومشكلات من ناحية تفضيل المديرين لمعلمين دون آخرين، وعدم تقديم المساعدة الكافية للمعلم الجديد، كذلك أشارت الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين معلم التربية الرياضية ومعلمي المواد الأخرى.

وقام اليوت (Elliott, 1981) بدراسة بغرض معرفة مستوى إدراك وشعور الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بالمشكلات التي تظهر في المدارس وخاصة المشكلات المتعلقة بالتربية الرياضية، وقد أظهرت النتائج أن هناك مشكلات تعمل على إعاقة تنفيذ البرامج الرياضية من حيث نقص الأدوات والأجهزة ونقص الموازنة المالية وقلة توفر المشرفين المؤهلين على تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى عدم توفر الوقت الكافي لتدريب فرق المدرسة الرياضية في الألعاب المختلفة.

التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء الدراسات السابقة يتضح أن كثير من الباحثين قد تناولوا موضوع المعوقات والصعوبات في المجال الرياضي، إلا أن غالبية الدراسات كانت مهتمة بالتركيز على المعوقات المهنية في مجال التدريس والتدريب، وبالرغم من تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تناولها وتركيزها على المعوقات، إلا أنها تنفرد عنها من حيث تناولها لمعوقات النشاط اللامنهجي التي ينفذها الاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني، وهذا يؤكد على أهمية إجراء هذه الدراسة.

الطريقة والإجراءات:

منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته أغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مشرفي ومشرفات النشاط الرياضي في مؤسسات التعليم العالي المنتسبة للاتحاد الرياضي والبالغ عددهم (٤٩) مشرف ومشرفة، وبعد تحديد مجتمع الدراسة أرسلت الأداة إلى دائرة الشؤون الطلابية في وزارة التعليم العالي، حيث قام المنسق العام للاتحاد الرياضي بإرسالها إلى رؤساء دوائر وأقسام النشاط الرياضي في الجامعات والكليات المنتسبة للاتحاد، والذين قاموا بدورهم بتوزيع وتسليم الاستبانة إلى أفراد مجتمع الدراسة، والجدول (١) يبين وصف للمجتمع تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة.

الجدول (١)

توزيع مجتمع الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة (ن = ٤٨)

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	٣٥	٧٢.٩
	أنثى	١٣	٢٧.١
	المجموع	٤٨	١٠٠
نوع المؤسسة	جامعة	٣١	٦٤.٦
	كلية	١٧	٣٥.٤

١٠٠	٤٨	المجموع	
٣٧.٥	١٨	حكومية	تبعية المؤسسة
٦٢.٥	٣٠	خاصة	
١٠٠	٤٨	المجموع	

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات حيث تم بناء وتصميم أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

١. مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة المعوقات والصعوبات كدراسة (أبو طامع، ٢٠٠٦) و(أبو طامع وعبد الرزاق، ٢٠٠٤) و(خنفر، ٢٠٠٤) و(الصالح، ٢٠٠١)، وذلك بهدف تحديد مجالات الدراسة فقرات كل مجال.
٢. تحديد مجالات الاستبانة والفقرات بصورتها الاولية وذلك بعد مراجعة الأدوات البحثية في الدراسات السابقة، وعلى وجه الخصوص دراسة (الصالح، ٢٠٠١)، وقد وصل عدد الفقرات إلى (٤٨) فقرة.
٣. عرض الاستبانة على هيئة محكمين من حملة درجة الدكتوراة في التربية الرياضية، للتأكد من مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة ودقة صياغتها ووضوحها وحذف أو تعديل بعض الفقرات وفق ما يناسب.
٤. أجريت التعديلات كما رأى المحكمون ثم ثبتت الاستبانة بصورتها النهائية بعد حذف (٥) فقرات لكي تصبح بصورتها النهائية (٤٣) فقرة.
٥. صيغت جميع فقرات الاستبانة بصيغة سلبية لأنها تمثل معوقات.
٦. تكون سلم الاستجابة على فقرات الاستبانة من (٥) استجابات حسب تدرج ليكرت وهي: أوافق بشدة حيث أعطيت (٥) درجات وأوافق (٤) درجات وغير متأكد (٣) درجات ولا أوافق (٢) درجة ولا أوافق بشدة (١) درجة.
٧. تم استرجاع (٤٨) استبانة من أصل (٤٩) أي بنسبة (٩٨%).
١٠. تم تبويب البيانات وترميزها ومعالجتها إحصائياً.

صدق الأداة:

حدد صدق محتوى أداة الدراسة من خلال عرضها على (٧) محكمين من حملة درجة الدكتوراة في التربية الرياضية العاملين في جامعة النجاح الوطنية وكلية خضوري الحكومية لإبداء الرأي حول ملاءمة الفقرات ووضوحها للمجال والتعديل، حيث تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها خمسة محكمين فأكثر لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية (٤٣) فقرة من أصل (٤٨) فقرة. وللتأكيد على صدق الاستبانة وملاءمتها في قياس ما وضعت لقياسه، تم استخراج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين المجالات الفرعية للاستبانة والدرجة الكلية للمعوقات، حيث تراوحت بين (٠.٥٨-٠.٧٨) وجميعها دالة إحصائياً، ومثل ذلك يؤكد على صدق الاتساق الداخلي للأداة، ونتائج الجدول (٢) تبين ذلك:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية للأداة

الرقم	المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	البرامج	٠.٦٣	٠.٠٠
٢	اللاعبين	٠.٧٢	٠.٠٠
٣	إدارة المؤسسة	٠.٧٦	٠.٠٠
٤	الامكانات المادية	٠.٦٦	٠.٠٠
٥	الحوافز	٠.٧٨	٠.٠٠
٦	ممارسات الاحتلال	٠.٥٨	٠.٠٠

ثبات الأداة:

لتحديد ثبات الأداة تم إيجاد معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث وصلت درجة الثبات الكلي (٠.٩٠) وهو معامل ثبات عالي وبقي بأغراض الدراسة والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣)

معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية للأداة حسب معادلة كرونباخ ألفا

الرقم	المجال	درجة الثبات
١	البرامج	٠.٧٨
٢	اللاعبين	٠.٧٥
٣	إدارة المؤسسة	٠.٧٨
٤	الامكانات المادية	٠.٧٦
٥	الحوافز	٠.٧٩
٦	ممارسات الاحتلال	٠.٨٤
#	الدرجة الكلية	٠.٩٠

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

١. المتغيرات المستقلة وهي:

- الجنس وله مستويان (ذكر ، أنثى).
- نوع المؤسسة وله مستويان (جامعة ، كلية).
- تبعية المؤسسة ولها مستويان (حكومية ، خاصة).

٢. المتغيرات التابعة:

تتمثل في استجابات أفراد مجتمع الدراسة على مجالات استبانته المعينات والدرجة الكلية للمعوقات.

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفرغها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية spss استخدم المعالجات الإحصائية الآتية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وتحليل التباين متعدد القياسات المتكررة (Repeated- MANOV) وكما استخدم الإحصائي ولكس لامبدا (WilksLambda) واختبار سيداك للمقارنات البعدية وذلك من أجل الإجابة عن السؤال الأول.
٢. المتوسطات الحسابية والتباين من أجل الإجابة عن التساؤل الثاني المتعلق بمتغير الجنس والثالث المتعلق بمتغير نوع المؤسسة والرابع المتعلق بمتغير تبعية المؤسسة.

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة كدراسة (أبو طامع، ٢٠٠٦) و(أبو طامع وعبد الرزاق، ٢٠٠٤) تم تبني السلم أدناه بغرض المساعدة في تفسير النتائج وتحديد درجة المعينات.

(٨٠% فما فوق) درجة معيق كبيرة جدا.

(٦٠ - ٧٩.٩%) درجة معيق كبيرة.

(٤٠ - ٥٩.٩%) درجة معيق متوسطة.

(أقل من ٤٠%) درجة معيق قليلة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما معينات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (٤)(٥)(٦)(٧)(٨)(٩) تبين ذلك بينما يبين الجدول (١٠) ترتيب المجالات حسب أهميتها.

المجال الأول: معينات البرامج

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال معينات البرامج

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
١	لا يوجد لدى الاتحاد أجندة وبرامج على مدار السنة.	٣.٥٤	١.٠٧	٧٠.٨	كبيرة
٢	برامج الاتحاد لا تتناسب مع الامكانات الرياضية في الجامعات والكليات.	٣.٢٥	١.١٩	٦٥	متوسطة
٣	المقترحات الخاصة بالأنشطة من قبل العاملين بالميدان لا تأخذ بالحسبان عند وضع برامج الاتحاد الرياضية.	٣.٧٥	٠.٩٣	٧٥	كبيرة
٤	برامج الاتحاد تقيد المشرف الرياضي ولا تترك المجال للاختيار حسب واقع الجامعة أو الكلية.	٣.٥٢	١.١١	٧٠.٤	كبيرة
٥	برامج الاتحاد لا تراعي الظروف المناخية (الصيف + الشتاء).	٢.٩١	١.٢٣	٥٨.٢	قليلة
٦	برامج الاتحاد لا تنسجم مع ذوي الحاجات الخاصة.	٤.٢٥	٠.٦٦	٨٥	كبيرة جدا
٧	نصيب الطلاب من البرامج الرياضية أكثر من الطالبات.	٤.١٢	٠.٨٤	٨٢.٤	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية	٣.٦٢	٠.٦٧	٧٢.٤	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٤) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي كانت كبيرة جدا على الفقرتين (٧،٦) حيث أن النسبة المئوية عليها كانت وعلى التوالي (٨٥%، ٨٢.٤%)، في حين كانت كبيرة على الفقرات (١، ٣، ٤) حيث أن النسبة المئوية عليها كانت ما بين (٧٠.٤% - ٧٥%) بينما كانت متوسطة على الفقرة (٢) فبلغت النسبة المئوية عليها (٦٥%) في حين كانت قليلة على الفقرة رقم (٥) فبلغت النسبة المئوية عليها (٥٨%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على مجال معيقات البرامج فقد كانت كبيرة وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغت (٧٢.٤%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات على مجال البرامج كبيرة. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الصالح، ٢٠٠١) حيث أشارت إلى أن مجال إعداد البرامج يعتبر من المشكلات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية حيث جاء في الترتيب الثالث من حيث درجة الصعوبة. ويرى الباحث بأنه لا بد من إعادة النظر في وضع وتقييم البرامج والوقوف على بعض المعوقات التي تعرقل تنفيذها، من حيث التخطيط السليم والتنفيذ الجيد ومراعاة خصوصية الوضع الفلسطيني، وتلبية حاجات ورغبات اللاعبين واللاعبات، والتي تعتبر جميعها عوامل رئيسة لإنجاح تنفيذ محتوى برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي.

المجال الثاني: مجال معيقات اللاعبين:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال معيقات اللاعبين

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
١	انخفاض المستوى الفني لأنشطة الاتحاد الرياضية يؤدي إلى عدم اشتراك اللاعبين في المنافسات.	٣.٥٢	١.٠١	٧٠.٤	كبيرة
٢	يمتع اللاعبون عن الاشتراك بالأنشطة والمنافسات بسبب تأثيرها السلبي على مستواهم الأكاديمي.	٢.٩١	١.٢٦	٥٨.٢	قليلة
٣	يمتع اللاعبون عن الاشتراك بالأنشطة والمنافسات بسبب معارضة أولياء أمورهم.	٢.٥	١.٠٩	٥٠	قليلة
٤	يمتع الطلبة عن الاشتراك بالأنشطة والمنافسات خوفا من الإصابات.	٢.٢٠	٠.٩٢	٤٤	قليلة جدا
٥	قلة مشاركة اللاعبات في أنشطة وبطولات الاتحاد الرياضية.	٣.٦٦	٠.٩٠	٧٣.٢	كبيرة
٦	عدم توفر الوقت الكافي للاعبين سواء للتدريب أو المباريات بسبب الدراسة.	٤.١٨	٠.٧٨	٨٣.٦	كبيرة جدا
٧	تمثيل اللاعبين لأكثر من جهة مثل الجامعة والنادي.	٣.٥	٠.٩٨	٧٠	كبيرة
	الدرجة الكلية	٠.٣.٢١	٠.٥٧	٦٤.٢	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٥) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي على مجال معيقات اللاعبين كانت كبيرة جدا على الفقرة (٦) فبلغت النسبة المئوية عليها (٨٣.٦%) بينما كانت درجة المعوقات كبيرة على الفقرات (١، ٥، ٧) فبلغت النسب المئوية عليها ما بين (٧٠% - ٧٣.٢%) في حين كانت درجة المعيق قليلة على الفقرات (٣، ٢) فكانت النسب المئوية عليها على التوالي (٥٠% - ٥٨.٢%) بينما كانت درجة المعيق قليلة جدا على الفقرة (٤) فبلغت النسبة المئوية عليها (٤٤%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال معيقات اللاعبين فقد كانت متوسطة وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (٦٤.٢%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات على مجال اللاعبين متوسطة. ويرى الباحث أن

ذلك عائد إلى روح المنافسة العالية لدى هذه الفئة من الشباب الجامعي، وتعطشهم للمشاركة في المنافسات الرياضية من أجل إشباع رغباتهم وميولهم التي حرموا من تحقيقها نتيجة للإجراءات التعسفية لسطات الاحتلال الصهيوني، حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت ظاهرة وسمة من السمات التي تميز الحياة الجامعية لدى طلبة الجامعات والمعاهد الفلسطينية، وفي هذا أشارت بعض الدراسات كدراسة (أبو طامع، ٢٠٠٥) إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة الجامعات والكليات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

المجال الثالث: مجال معيقات إدارة المؤسسات:

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال إدارة المؤسسات

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
١	عدم اهتمام الإدارة بالنمو المهني للعاملين في مجال الأنشطة الرياضية.	٣.٧٠	١.٠٠	٧٤	كبيرة
٢	تنظر الإدارة للأنشطة الرياضية على أنها أقل أهمية من الأنشطة المنهجية.	٣.٧٩	١.١٦	٧٥.٨	كبيرة
٣	لا تولي الإدارة أنشطة الاتحاد الداخلية والخارجية أية اهتمام.	٣.١٨	١.٠٦	٦٣.٦	متوسطة
٤	قلة اهتمام الإدارة بتوفير الملابس والأدوات ووسائل النقل الخاصة بالطلبة المشاركين في نشاطات الاتحاد.	٢.٩٧	١.٢٦	٥٩.٤	قليلة
٥	لا ترغب الإدارة بإقامة النشاطات الغير منهجية على أرضها.	٢.٥	١.٠٧	٥٠	قليلة
٦	لا تهتم إدارة المؤسسة بالطلبة المتفوقين رياضياً.	٤.٠٦	١.١١	٨١.٢	كبيرة جداً
٧	عدم استئناس إدارة المؤسسة بأراء واقتراحات المشرفين الرياضيين.	٣.٦٠	١.١٤	٧٢	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣.٤٠	٠.٧٤	٦٨	متوسطة

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٦) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي على مجال معيقات إدارة المؤسسات كانت كبيرة جداً على الفقرة (٦) فكانت النسب المئوية عليها (٨١.٢%) بينما كانت كبيرة على الفقرات (١، ٢، ٧) فتراوحت النسبة المئوية عليها ما بين (٧٢% - ٧٥.٨%) في حين كانت متوسطة على الفقرة (٣) فبلغت النسبة المئوية عليها (٦٣.٦%) في حين كانت قليلة على الفقرات (٤، ٥) فكانت النسب المئوية عليها على التوالي (٥٩.٤%-٥٠%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال معيقات إدارة المؤسسات فقد كانت متوسطة وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (٦٨%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعيقات على هذا المجال متوسطة. ويرى الباحث أن ذلك نابع من القناعة لدى

الإدارات الجامعية بأن عملية التعليم لم تعد مقتصرة على نقل المعلومات، فقد أصبحت عملية متعددة الأبعاد تهدف إلى تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد، وأن التربية البدنية والرياضة هي إحدى مدخلات العملية التربوية، وأن ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت سمة تميز الحياة الجامعية، لهذا جاءت درجة المعيق على هذا المجال متوسطة. وجاءت هذه النتيجة مشابهة مع ما توصل إليه (القدومي، ١٩٩٧) من أن الإدارة المدرسية لا تشكل صعوبة مهنية تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية، ولم تتشابه مع دراسة (أبو طامع وعبد الرزاق، ٢٠٠٤) حيث توصلت الدراسة إلى أن الإدارة المدرسية تشكل معيق بدرجة كبيرة أمام طلبة تخصص التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق الميداني، ولم تتفق مع دراسة (الصالح، ٢٠٠١) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن إدارة الجامعة تشكل درجة صعوبة كبيرة تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية، ولم تتشابه أيضا مع دراسة اليوت (Elliott, 1981) حيث أظهرت دراسته أن الإدارة المدرسية تعتبر من المشاكل الرئيسة التي تعترض تعليم وتنفيذ برامج التربية الرياضية.

المجال الرابع: مجال معيقات الامكانيات المادية

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق لمجال معيقات الامكانيات المادية

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
١	عدم توفر ملاعب قانونية في المؤسسات للتدريب وإقامة المباريات.	٣.٨٥	٠.٩٦	٧٧	كبيرة
٢	قلة المرافق الصحية الخاصة بالطلبة بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.	٤.١٢	٠.٨٦	٨٢.٤	كبيرة جدا
٣	عدم وجود صالات مغلقة للتدريب أو المباريات في الظروف الجوية الصعبة.	٤.٤٣	٠.٦٤	٨٨.٦	كبيرة جدا
٤	سوء أرضية الملاعب وصعوبة تطبيق نشاطات الاتحاد الرياضية عليها.	٤.٠٢	٠.٨٨	٨٠.٤	كبيرة جدا
٥	لا يوجد صيانة مستمرة للملاعب والأجهزة الرياضية التي تستخدم في نشاطات الاتحاد الرياضية.	٣.٨٧	٠.٨٦	٧٧.٤	كبيرة
٦	عدم توفر الملاعب الليلية للتدريب وإقامة البطولات والمنافسات.	٤.٦٠	٠.٤٩	٩٢	كبيرة جدا
٧	ضعف التغطية الإعلامية لنشاطات الاتحاد الرياضية.	٣.٨٩	١.١١	٧٧.٨	كبيرة
	الدرجة الكلية	٤.١١	٠.٥٥	٨٢.٢	كبيرة جدا

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٧) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي على مجال معيقات الامكانيات المادية كانت كبيرة جدا على الفقرات (٢، ٣، ٤، ٦) فكانت النسب المئوية عليها ما بين (٤٠.٤% - ٩٢%) بينما كانت كبيرة على الفقرات (١، ٥، ٧) فكانت النسب المئوية عليها ما بين (٧٧% - ٧٧.٨%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال معيقات الامكانيات المادية فقد كانت كبيرة جدا وذلك بدلالة

النسبة المئوية الذي بلغت (٨٢.٢%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات على هذا المجال كبيرة جدا. ويعتقد الباحث أن السبب عائد إلى قلة الامكانيات المادية المستديمة والمتمثلة بالملاعب والصالات المغلقة والمرافق الصحية وعدم صيانتها ومناسبتها لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي، و يتضح ذلك جليا من خلال درجة الاستجابة على الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) ونتيجة الدرجة الكلية أيضا. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الصالح، ٢٠٠١) حيث أظهرت دراسته إلى أن الامكانيات الرياضية تشكل درجة صعوبة كبيرة أمام تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية، وتشابهت مع دراسة (أبو طامع وعبد الرزاق، ٢٠٠٤) حيث أشارت الدراسة إلى أن درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق الميداني على مجال الامكانيات المادية كانت كبيرة جدا، وتشابهت هذه النتيجة أيضا مع نتائج دراسة كل من (القُدومي، ١٩٩٧) و(هارون، ١٩٩٣) و(إسماعيل، ١٩٩١) و(Elliott, 1981)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن عدم توفر الامكانيات المادية وقلة الميزانية بالإضافة إلى عدم توفر المرافق الصحية وعدم مناسبة الساحات والملاعب تعتبر من المشكلات الرئيسية التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.

خامسا: مجال معوقات الحوافز

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال معوقات الحوافز

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
١	قلة الحوافز التشجيعية للاعبين المشاركين في أنشطة الاتحاد.	٤.١٦	٠.٧٥	٨٣.٢	كبيرة جدا
٢	عدم وجود نظام عند الاتحاد لمكافأة المتفوقين رياضيا.	٤.٥	٠.٧١	٩٠	كبيرة جدا
٣	عدم وجود نظام لإعفاء اللاعبين الرياضيين من الأقساط الجامعية.	٤.٥٢	٠.٧٤	٩٠.٤	كبيرة جدا
٤	عدم وجود نظام لحماية اللاعبين في حالة الغياب عن المحاضرات للاشتراك في المنافسات.	٣.٥٦	١.٤٢	٧١.٢	كبيرة
٥	عدم وجود نظام للتأمين الصحي للاعبين.	٤.٣١	٠.٩٩	٨٦.٢	كبيرة جدا
٦	عدم سعي الاتحاد لتشكيل منتخبات رياضية جامعية للألعاب المختلفة.	٣.٧٢	١.٢٥	٧٤.٤	كبيرة
٧	عدم وجود فرص الاحتكاك الخارجي عربيا ودوليا.	٤.٠٢	٠.٩٩	٨٠.٤	كبيرة جدا
#	الدرجة الكلية	٤.١١	٠.٦٨	٨٢.٢	كبيرة جدا

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٨) أن درجة معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي على مجال الحوافز كانت كبيرة جدا على الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧) فكانت النسب المئوية عليها ما بين (٨٠.٤% - ٩٠.٤%) في حين كانت درجة المعيق كبيرة على الفقرات (٤، ٦) فكانت النسبة المئوية عليها على التوالي (٧١.٢% و ٧٤.٤%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال معوقات الحوافز فقد كانت كبيرة جدا وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (٨٢.٢%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات على هذا المجال كبيرة جدا. ويرى الباحث أن السبب عائد إلى عدم تقديم الاتحاد الرياضي والإدارات الجامعية للحوافز المادية والمعنوية التشجيعية للطلبة من أجل المشاركة في صفوف الفرق الرياضية المختلفة، حيث تبين نتيجة الفقرة الأولى المتعلقة بقلة الحوافز ذلك والتي تشابهت مع دراسة (خنفر، ٢٠٠٤) من حيث قلة

الحوافز التشجيعية للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (الصالح، ٢٠٠١) حيث أظهرت الدراسة أن مجال الحوافز يشكل معيق أمام تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية، وتشابهت مع دراسة (القدومي، ١٩٩٧) والتي أشارت إلى أن مجال الحوافز المادية والمعنوية يشكل درجة صعوبة مهنية كبيرة جدا عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وتشابهت مع ما توصل إليه (إسماعيل، ١٩٩١) من أن قلة الحوافز تعتبر من المعوقات الإدارية التي تعترض تنفيذ النشاط الخارجي في المدارس.

سادسا: مجال معيقات ممارسات الاحتلال

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة المعيق على مجال ممارسات الاحتلال

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
١	سياسة إغلاق الجامعات والمعاهد من قبل سلطات الاحتلال ولفترات طويلة.	٤.٣٩	٠.٧٩	٨٧.٨	كبيرة جدا
٢	عدم القدرة على إقامة البطولات بسبب الاجتياحات العسكرية.	٤.٣٩	٠.٦٤	٨٧.٨	كبيرة جدا
٣	صعوبة تنقل الفرق الرياضية للمشاركة في المنافسات بسبب الحواجز.	٤.٦٦	٠.٥٩	٩٣.٢	كبيرة جدا
٤	صعوبة الانتظام بالتدريب والمباريات حتى وقت متأخر بسبب ظروف الاحتلال.	٤.٥٤	٠.٥٤	٩٠.٨	كبيرة جدا
٥	فقدان العديد من اللاعبين بسبب الاعتقال أو الاستشهاد.	٤.٥٢	٠.٦٥	٩٠.٤	كبيرة جدا
٦	عدم سماح سلطات الاحتلال بتجميع للاعبين المنتخبات الجامعية المختلفة.	٤.٢٥	٠.٩٧	٨٥	كبيرة جدا
٧	عدم سماح السلطات بسفر الفرق الرياضية من أجل المشاركات الخارجية.	٤.٢٢	٠.٨٣	٨٤.٤	كبيرة جدا
٨	عدم السماح لفرق الجامعات الشقيقة والصديقة من دخول الأراضي الفلسطينية من أجل إقامة البطولات والمنافسات.	٤.٧٢	٠.٦٧	٩٤.٤	كبيرة جدا
#	الدرجة الكلية	٤.٤٦	٠.٥٠	٨٩.٢	كبيرة جدا

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٩) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي على مجال معيقات ممارسات الاحتلال كانت كبيرة جدا على جميع الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) فكانت النسب المئوية عليها ما بين (٨٤.٤% - ٩٤.٤%) وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال ممارسات الاحتلال

فقد كانت كبيرة جدا وذلك بدلالة النسبة المئوية الذي بلغ (٨٩.٢%) وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة المعوقات على هذا المجال كبيرة جدا. ويرى الباحث أن السبب عائد إلى سياسة الاحتلال الممنهجة والتي تهدف إلى التأثير السلبي على جميع مرافق الحياة الفلسطينية، وإلى الإجراءات التعسفية بحق أبناء هذا الشعب ومؤسساته، وبما أن البرامج الرياضية المتمثلة بالأنشطة الرياضية في الجامعات الفلسطينية هي من أبرز مظاهر الحياة اليومية لهذه المؤسسات، فقد تأثرت بالوجود الاحتلالي وبالمضايقات والممارسات التعسفية التي جعلت المشرفين والمشرفات والقائمين على تسيير شؤون الاتحاد الرياضي أن يقفوا حائرين أمام الممارسات الصهيونية التي تعيق تنفيذ البرامج الرياضية. لم تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الصالح، ٢٠٠١) حيث جاء مجال الناحية السياسية بالمرتبة السابعة والأخيرة مشكلا درجة صعوبة متوسطة، على عكس هذه النتيجة والتي أظهرت ترتيب مجال ممارسات الاحتلال في المرتبة الأولى وبدرجة معيق كبيرة جدا، ويعزو الباحث هذا الاختلاف إلى أن هذه الدراسة قد استهدفت ممارسات الاحتلال بصورة مباشرة، بينما دراسة الصالح استهدفت الناحية السياسية ذات الأطراف المتعددة والذي يعتبر الاحتلال أحد أطراف المعادلة السياسية على الساحة الفلسطينية.

سادسا: ترتيب المجالات:

جدول (١٠): ترتيب مجالات معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي تبعا لأهميتها

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	درجة المعيق
١.	ممارسات الاحتلال	٤.٤٦	٠.٥٠	٨٩.٢	كبيرة جدا
٢.	الحوافز	٤.١١	٠.٦٨	٨٢.٢	كبيرة جدا
٣.	الامكانيات المادية	٤.١١	٠.٥٥	٨٢.٢	كبيرة جدا
٤.	البرامج	٣.٦٢	٠.٦٧	٧٢.٤	كبيرة
٥.	إدارة المؤسسات	٣.٤٠	٠.٧٤	٦٨	متوسطة
٦.	اللاعبين	٣.٢١	٠.٥٧	٦٤.٢	متوسطة
#	الكلية	٣.٨٢	٠.٤٣	٧٦.٤	كبير

* أقصى درجة للفقرة (٥) درجات

يتضح من الجدول (١٠) أن درجة معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي كانت كبيرة جدا على مجالات (ممارسات الاحتلال والحوافز والامكانيات المادية) بينما كانت كبيرة على مجال (البرامج) وفي حين كانت متوسطة على مجالي (إدارة المؤسسات واللاعبين)، وكانت الدرجة الكلية للمعوقات كبيرة. وفيما يتعلق بمجالي ممارسات الاحتلال في المرتبة الأولى وبدرجة معيق كبيرة جدا، فإن هذه نتيجة منطقية نابعة من فلسفة وفكر الاحتلال الهادف إلى كسر إرادة وضمود الشعب الفلسطيني في كافة المراحل العمرية والتأثير على جميع مرافق الحياة والتي منها ممارسة الأنشطة الرياضية، ففي هذا الصدد أشار (حبايب وسماره، ٢٠٠٥) إلى وجود آثار لممارسات الاحتلال القمعية أثناء انتفاضة الأقصى على بعض المشكلات المتعلقة ببيولوجية اللعب لأطفال المرحلة الأساسية الدنيا، كما أشار (الحلة، ٢٠٠٤) إلى أن هذه الممارسات الوحشية أثرت أيضا على نوع الألعاب الصغيرة والشعبية التي يمارسها أطفال فلسطين وقد غيرت من محتواها وطبيعتها. أما فيما يتعلق بوقوع مجال الحوافز والامكانيات ضمن المعوقات الأولى وبدرجة صعوبة كبيرة جدا، نابع من أهمية الامكانيات وضرورة الحوافز لأن وجود الامكانيات ضرورة حتمية لجميع العاملين في المجال الرياضي حتى يكونوا قادرين على اختيار المناسب منها وتوظيفها التوظيف الأمثل، وغياب الحوافز يؤدي إلى عزوف وعدم إقبال اللاعبين عن الاشتراك في الفرق والمنافسات الرياضية الجامعية. أما سبب حصول مجال البرامج

على درجة معيق كبيرة وفي الترتيب الرابع عائد إلى غياب التخطيط الجيد الذي يؤدي إلى وضوح الهدف وبالتالي تحقيقه أو الوصول إليه، أما حصول مجال أدار المؤسسات على المرتبة قبل الأخيرة وبدرجة معيق متوسطة عائد إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت سمة لا غنى عنها تميز الحياة الجامعية، أما مجيء مجال اللاعبين في الترتيب السادس والأخير، فإن ذلك نابع من سياسة الفعل ورد الفعل على الممارسات الاحتلالية والتمثل بالتحدي والصمود وتحقيق الذات وإشباع الرغبات وتلبية للاحتياجات، لهذا جاءت درجة المعيق على هذا المجال متوسطة.

ومن أجل تحديد فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجالات الدراسة استخدم تحليل التباين متعدد القياسات المتكررة (Repeated- MANOV) وكما استخدم الإحصائي ولكس لامبدا (Wilks Lambda) والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١): نتائج تحليل التباين متعدد القياسات المتكررة بين مجالات المعوقات

ولكس لامبدا	قيمة (ف)	درجات الحرية	الخطأ	الدلالة*
٠.١٥	٤٦.٣٩	٥	٤٣	*.٠٠٠

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

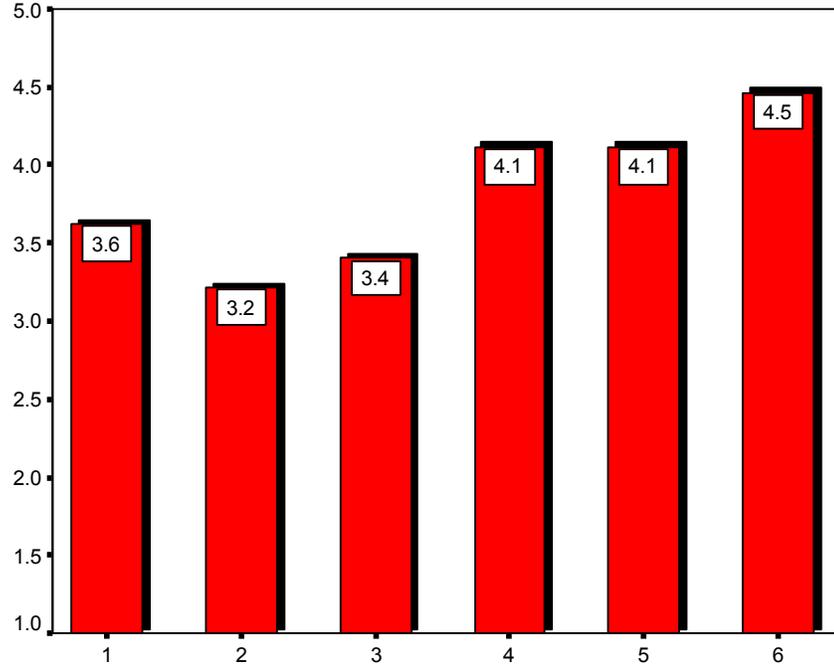
يتضح من الجدول (١١) أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين مجالات الدراسة جميعها ولتحديد بين أي المجالات كانت الفروق استخدم اختبار (Sidak) للمقارنات البعدية ونتائج الجدول (١٢) توضح ذلك:

جدول (١٢): نتائج اختبار (Sidak) للمقارنات البعدية بين مجالات معوقات تنفيذ برامج الاتحاد الرياضي

المجالات	البرنامج	اللاعبين	إدارة المؤسسات	الامكانات المادية	الحوافز	ممارسات الاحتلال
البرامج	*٠.٤٠	٠.٢١	*٠.٤٩	*٠.٤٩	*٠.٤٩	*٠.٨٤
اللاعبين		٠.١٩	*٠.٩٠	*٠.٩٠	*٠.٩٠	*١.٢٥
إدارة المؤسسات			*٠.٧١	*٠.٧١	*٠.٧١	*١.٠٦
الامكانات المادية				-	-	*٠.٣٥
الحوافز					*٠.٣٥	*٠.٣٥
ممارسات الاحتلال						

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

بالإطلاع على نتائج الجدول (١٢) تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين جميع المجالات، مجال البرامج وإدارة المؤسسات واللاعبين ومجال الحوافز والامكانات المادية، وممارسات الاحتلال. والشكل التالي رقم (١) يبين النتيجة السابقة بوضوح:



شكل (1) المتوسطات الحسابية لمجالات معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي

١. مجال البرامج ٢. مجال اللاعبين ٣. مجال إدارة المؤسسات ٤. مجال الامكانيات المادية
٥. مجال الحوافز ٦. مجال ممارسات الاحتلال

ثانياً: هل تختلف معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير الجنس؟
من اجل الإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والتباين ونتائج الجدول (١٣) تبيين

ذلك:

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والتباين لمعوقات تنفيذ أنشطة الاتحاد الرياضية تبعا لمتغير الجنس

المجالات	ذكر		أنثى	
	التباين	المتوسط	التباين	المتوسط
معيقات البرامج	٠.٤٩	٣.٥٥	٠.٣٣	٣.٧٩
معيقات اللاعبين	٠.٣٤	٣.١٩	٠.٢٦	٣.٢٧
معيقات إدارة المؤسسات	٠.٥٤	٣.٤٤	٠.٥٤	٣.٢٩
معيقات الامكانيات المادية	٠.٣٢	٤.١٧	٠.٢٣	٣.٩٦
معيقات الحوافز	٠.٥١	٤.٠٣	٠.٢٧	٤.٣٢
ممارسات الاحتلال	٠.٢٥	٤.٤١	٠.٢٤	٤.٦٠
الدرجة الكلية	٠.٢٠	٣.٨٠	٠.١٤	٣.٨٧

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يتضح من الجدول (١٣) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني كانت أكبر عند الإناث مقارنة بالذكور على مجالات (البرامج، اللاعبين، الحوافز، وممارسات الاحتلال)، ويرى الباحث أن ذلك عائد إلى عامل الخبرة ومحاكات الواقع، فغالبا ما يعتبر المشرفين نتيجة ابتعاد أو تأخر الفتيات عن ممارسة التربية الرياضية كمهنة، أصحاب

خبره في مجال الأنشطة الرياضية، لهذا هم أقدر على التعامل والتكيف مع المتغيرات وخاصة فيما يتعلق بممارسات ومضايقات الاحتلال التعسفية. بينما كانت المعوقات أكبر عند الذكور مقارنة بالإناث على مجالي (إدارة المؤسسات، والإمكانات المادية)، وهذا عائد برأي الباحث إلى سيكولوجية وشخصية كل من الذكور والإناث في التعامل مع الإدارات، فغالبا يميل المشرفين إلى المواجه والتحدي والندية على عكس المشرفات، لهذا كانت مثل هذه النتيجة، أما فيممل يتعلق بالإمكانات فالسبب عائد إلى تنوع الأنشطة الرياضية الخاصة باللاعبين مما يتطلب تعدد الامكانات المادية لتنفيذها، حيث تعدد الامكانات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي بشكل مباشر، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات كانت أكبر عند الإناث مقارنة بالذكور، حيث وصل المتوسط الحسابي للإناث (٣.٨٧) درجة وللذكور (٣.٨٠) درجة. وهذه النتيجة تشير إلى اختلاف درجة معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي باختلاف متغير الجنس، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الصالح، ٢٠٠١) بوجود فروق في درجة المعوقات تبعا لمتغير الجنس عند طلبة الفرق الرياضية في جامعات الضفة الغربية، وتشابهت مع دراسة (أبو طامع، ٢٠٠٦) من حيث وجود فروق دالة في درجة الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في مسابقات السباحة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ولم تتشابه مع دراسة (أبو طامع وعبد الرازق، ٢٠٠٤) حيث أظهرت دراستهما عدم وجود فروق ذات دلالة في درجة المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية أثناء فترة التطبيق الميداني تعزى لمتغير الجنس.

ثالثا: هل تختلف معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير نوع المؤسسة؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والتباين ونتائج الجدول (١٤) تبين

ذلك:

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والتباين لمعوقات تنفيذ أنشطة الاتحاد الرياضية تبعا لمتغير نوع المؤسسة.

المجالات	جامعة		كلية	
	المتوسط	التباين	المتوسط	التباين
معوقات البرامج	٣.٦٤	٠.٥٤	٣.٥٧	٠.٢٩
معوقات اللاعبين	٣.٢٩	٠.٣٨	٣.٠٧	٠.١٩
معوقات إدارة المؤسسات	٣.٤٦	٠.٥٧	٣.٢٩	٠.٤٩
معوقات الامكانات المادية	٤.١٥	٠.٢٦	٤.٠٥	٠.٣٨
معوقات الحوافز	٤.١٧	٠.٤٤	٤.٠٠	٠.٤٩
ممارسات الاحتلال	٤.٤٩	٠.٢٣	٤.٤١	٠.٢٨
الدرجة الكلية	٣.٨٧	٠.٢٠	٣.٣٧	٠.١٥

* دال إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من خلال الجدول (١٤) أن درجة معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني كانت أكبر عند الجامعات مقارنة بالكليات على جميع المجالات (البرامج، اللاعبين، إدارة المؤسسات، الامكانات المادية، الحوافز، ممارسات الاحتلال) والدرجة الكلية،

حيث وصل المتوسط الحسابي للجامعات (٣.٨٧) درجة وللكليات (٣.٣٧) درجة. وهذه النتيجة تشير إلى اختلاف درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية باختلاف نوع المؤسسة. ويرى الباحث أن ذلك منطقياً عائد إلى الفرق الواضح في أعداد طلبة الجامعات والذي يعد بالآلاف مقارنة بطلبة الكليات والذي لا يتجاوز المئات، فإن مثل هذا الفرق في أعداد الطلبة يحتاج من المشرفين والمشرفات على الأنشطة الرياضية إلى جهود مضاعفة في جميع المجالات، لهذا كانت مثل هذه النتيجة.

رابعاً: هل تختلف معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني باختلاف متغير تبعية المؤسسة؟
من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والتباين ونتائج الجدول (١٥) تبين

ذلك:

جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والتباين لمعيقات تنفيذ أنشطة الاتحاد الرياضية تبعاً لمتغير تبعية المؤسسة

المجالات		حكومية		خاصة
	المتوسط	التباين	المتوسط	التباين
معيقات البرامج	٣.٦٦	٠.٣٠	٣.٥٩	٠.٥٤
معيقات اللاعبين	٣.١٩	٠.٣٣	٣.٢٢	٠.٣٢
معيقات إدارة المؤسسات	٣.٣٨	٠.٥٦	٣.١٤	٠.٥٤
معيقات الامكانات المادية	٤.١١	٠.٣٩	٤.١١	٠.٢٥
معيقات الحوافز	٤.٠٥	٠.٤٩	٤.١٥	٠.٤٤
ممارسات الاحتلال	٤.٣٦	٠.٢٥	٤.٥٢	٠.٢٥
الدرجة الكلية	٣.٧٩	٠.١٨	٣.٨٣	٠.١٩

* دال إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (١٥) أن درجة معيقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني كانت أكبر عند المؤسسات الحكومية مقارنة بالمؤسسات الخاصة على مجالي (البرامج، وإدارة المؤسسات)، ويرى الباحث أن السبب قد يعود إلى رتبة قوانين وأنظمة

المؤسسات الحكومية النابعة من فلسفة الإدارات المركزية التي تتحكم في إعداد البرامج وتخصيص الموارد والتمويل تبعا للتخطيط المركزي للوزارات، على عكس المؤسسات الخاصة والتي يتضاءل فيها دور الإدارة المركزية، ويتم تمويل وإعداد البرامج تبعا لحاجات الأفراد، بينما كانت المعايير أكبر عند المؤسسات الخاصة من المؤسسات الحكومية على مجالات (اللاعبين، الحوافز، ممارسات الاحتلال)، وكانت الدرجة الكلية أكبر عند المؤسسات الخاصة مقارنة بالحكومية، حيث وصل المتوسط الحسابي للمؤسسات الخاصة (٣.٨٣) درجة وللحكومية (٣.٧٩). وهذا عائد برأي الباحث إلى أعداد اللاعبين في المؤسسات الخاصة مما يتطلب تقديم حوافز مادية وتشجيعية تتناسب وأعدادهم وإنجازاتهم مما يعمل على تشكيل أعباء إضافية، كما أن هذه الأعداد من الطلبة في الجامعات تعد ذراع سياسي قوي مؤثر في الساحة الفلسطينية، مما يدفع للاحتلال إلى استهدافها والنيل من عزيمتها بهدف كسر إرادتها وصمودها وبالتالي يحد من تأثيرها ونشاطها. وهذه النتيجة تشير إلى اختلاف درجة معايير تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد باختلاف متغير تبعية المؤسسة.

الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
١. أن الدرجة الكلية لمعايير تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني كانت كبيرة ونسبة وصلت إلى (٧٦.٤%).
 ٢. أن المعايير المتعلقة بممارسات الاحتلال جاءت في المرتبة الأولى بنسبة وصلت إلى (٨٩.٢%).
 ٣. أن درجة المعايير كانت أكبر عند الإناث مقارنة بالذكور.
 ٤. أن درجة المعايير كانت أكبر عند الجامعات مقارنة بالكليات.
 ٥. أن درجة المعايير كانت أكبر عند المؤسسات الخاصة مقارنة بالحكومية.

التوصيات:

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالآتي:
١. تعزيز روح التحدي والصمود ضد ممارسات الاحتلال وأهدافه وسياساته، من خلال التوجيه والإرشاد والإعداد النفسي للاعبين واللاعبات.
 ٢. ضرورة اهتمام إدارة الاتحاد والمؤسسات التعليمية بالمتفوقين رياضيا، بتقديم الحوافز التشجيعية، وتوفير المكافآت المادية، وإيجاد نظام للإعفاء من الأقساط الجامعية.

٣. ضرورة توفير الامكانيات المادية اللازمة لتنفيذ برامج وأنشطة الاتحاد الرياضية، والمتمثلة بالملاعب القانونية، والصالات المغلقة، والمرافق الصحية المناسبة، والصيانة المستمرة لها.
٤. اعتماد إدارة الاتحاد على الأسس العلمية في تخطيط وتحضير وتنفيذ البرامج الرياضية، بهدف زيادة رقعة المشاركة.
٥. إيلاء المزيد من الاهتمام للأنشطة الرياضية النسوية وأنشطة ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦. الحرص على تغطية نشاطات الاتحاد إعلامياً من خلال تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة.

المراجع:

١. أبو طامع، بهجت احمد، الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مسابقات السباحة، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*، القدس، العدد ٨، ٢٠٠٦.
٢. أبو طامع، بهجت احمد، اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، (ب)، نابلس، المجلد ١٩، العدد ٢، ٢٠٠٥.
٣. أبو طامع، بهجت وعبد الرازق، بسام، المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني، بحث مجاز للنشر، *مجلة جامعة الأقصى*، غزة، ٢٠٠٤.
٤. إسماعيل، رياض، إدارة النشاط الرياضي الخارجي لدى طلاب المدارس الإعدادية في الموصل، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ١٩٩١.
٥. حبايب، علي، وسماره، طارق، مشكلات سيكولوجية اللعب الشائعة لدى أطفال المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية الناتجة عن انتفاضة الأقصى، *مجلة جامعة بيت لحم*، بيت لحم، العدد ٢٥، ٢٠٠٥، (٨ - ٥٠).

٦. الحلة، محمد، اثر انتفاضة الأقصى المبارك في نوعية الألعاب الشعبية التي يمارسها أطفال فلسطين (٤-٨) سنوات وفي تخليصهم من توتراتهم النفسية، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (ب)*، نابلس، المجلد ١٨، العدد ١، ٢٠٠٤، (١٧١-١٩٨)
٧. حمدان، سعيد، معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن، *رسالة ماجستير غير منشورة*، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٢.
٨. خنفر، وليد، معوقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس، *مجلة الجامعة الإسلامية، الدراسات الإنسانية، غزة*، المجلد ١٢، العدد ١، ٢٠٠٤، (٣١٧-٣٤٢).
٩. الصالح، بدر رفعت، الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية في جامعات الضفة الغربية، *رسالة دكتوراه غير منشورة*، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، ٢٠٠١.
١٠. الصباح، إبراهيم محمد، المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها، *رسالة ماجستير غير منشورة*، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٤.
١١. عبد الحق، عماد صالح، الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مسابقات الجمناستيك، *مجلة جامعة بيت لحم*، بيت لحم، العدد ٢٢، ٢٠٠٣، (٦٣-٨٥).
١٢. القدومي، عبد الناصر، الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، *مجلة جامعة بيت لحم*، بيت لحم، العدد ١٦، ١٩٩٧، (٩-٤٠).
١٣. الكردي، عصمت درويش، العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لطلبة الجامعة الأردنية، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٣.
١٤. هارون، بسام، المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن، *مجلة دراسات*، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٣، (١٠٥-١٣٥).

15. Hart, J. & Rison, J. (1993). *Liability and satiety in Physical Education and sport Practitioners quile to the legers Aspects of teaching and coaching in Elementary and Secondary Schools, American Alliance for Healthy Physical Education, Recreation and Dance*. Reston.

16. Cantin, L. (1989).The Impact of School Climate on the Socialization of Beginning Teacher, A Case Study. *Dissertation Abstract International*, Vol, 51. No3.

17. Elliot, J. (1981).An examination of student and parent pressing discipline problems. *Dissertation abstract international*, Vol, 42, No.4.

